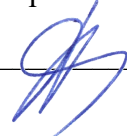


Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 3.09.2024г.

Директор _____ Е.А. Перфильева



Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся 9 класса
по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Ответственный за реализацию программы

учитель :Шабаета Елена Геннадьевна

с.Урульга,2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5. Содержание учебного предмета	12
6. Тематическое планирование учебного предмета	14
7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ: Контрольно-измерительные материалы.....	22

Рабочая программа составлена в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;**

1.Пояснительная записка

При разработке рабочей программы были использованы учебно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, «Владос», 2018 г.;
- «Математика». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы / Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. - М.: Просвещение, 2017

Цели учебного курса «Математика» в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

- подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к посильному участию в труде.
- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- формировать доступные учащимся математические знания и умения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- дальнейшее формирование и развитие математических знаний, необходимых для решения практических задач в учебной деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышения уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

- **Формы организации образовательного процесса** (индивидуальная), групповые.
- **Технологии обучения** (игровая, здоровье-сберегающая,)
- **Виды и формы контроля** (устный опрос, тестирование, математический диктант, контрольные задания)

Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

2.Общая характеристика учебного предмета "Математика".

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

- учебным планом предусмотрено в 9 классах 3 часа в неделю по основному компоненту 34 недели. Итого 102 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами минимальный и достаточный.

Минимальный уровень.	Достаточный уровень.
• знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; • знание таблицы сложения однозначных чисел; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; • письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); • знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение; • выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; • знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; • нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решение простых арифметических задач	• знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; • знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; • знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; • устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); • письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; • знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение; • выполнение арифметических действий с десятичными дробями; • нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа одной его доле (проценту); • выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

и составных задач в 2 действия;	• решение простых задач в соответствии с программой, составных задач 3-4 арифметических действия; • применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; •
---------------------------------	---

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по математике.

Знания и умения, обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо *однородными*

(только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо **комбинированными**, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике:

грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных); неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено

менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ однородных письменных работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ однородных письменных работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 — 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

За год знания и умения, учащихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

5.Содержание.

Числа целые и дробные

Нумерация (Повторение)

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

(Повторение) Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (Повторение)

Умножение и деление на трехзначное

число Вычисления на калькуляторе

(Целые числа) **Проценты и дроби**

Как найти один процент от числа?

Как найти несколько процентов от числа?

Как найти число по одному или нескольким его процентам? Задачи на проценты

Конечные и бесконечные десятичные дроби

Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение)

Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа)

Обыкновенные и десятичные дроби

Обыкновенные дроби (Повторение)

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение)

Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число

(Повторение) Все действия с обыкновенными и десятичными дробями

Повторение

Нумерация и арифметические действия

Календарно- тематическое планирование уроков математики в 9 классе

№ урока	Название раздела, темы урока	Дата		Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		по плану	факти- чески		
					Считают десятками, сотнями,тысячами. Составляют числовую последовательность по заданному правилу.
	Нумерация в пределах 1 000 000 (3ч)				Оценивают правильность составления числовой последовательности.
1-3	Нумерация	3.09 4.09 5.09		Повторение пройденного	Устно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд.
	Десятичные дроби (4ч)				Выполняют умножение и деление чисел. Выполняют примеры на порядок действий.
4	Преобразование десятичных дробей	10.09		Повторение пройденного	Оценивают правильность составления последовательности решения составных примеров со
5	Сравнение дробей	11.09		Повторение пройденного	
6	Входящая контрольная работа .	12.09		Контроль знаний	
7	Работа над ошибками .Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	17.09		Повторение пройденного	

	<i>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (4ч)</i>				скобками и без скобок. Оценивают правильность решения простых, составных задач в 2-3 арифметических действия.
8-9	Сложение и вычитание целых чисел .	18.09 19.09		Повторение пройденного	Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи.
10-11	Сложение и вычитание десятичных дробей.	24.09 25.09			
	<i>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (13ч)</i>				
12	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	26.09		Комбинированный	
13	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1.10		Комбинированный	Выполняют письменные вычисления на умножение многозначных чисел на трёхзначное число. Решают задачи. Выполняют умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями и умножение многозначных чисел на круглые десятки.
14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100, 1000..	2.10		Комбинированный	
15	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки	3.10		Комбинированный	
16	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	8.10		Комбинированный	
17	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	9.10		Комбинированный	

18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	10.10		Комбинированный	
19-20	Умножение на трёхзначное число	15.10 16.10		Изучение нового	
21-22	Деление на трёхзначное число	17.10 22.10		Изучение нового	
23	Контрольная работа за 1-ую четверть.	23.10		Контроль знаний	
24	Вычисление на калькуляторе.	24.10		Закрепление изученного	
	Проценты (24ч)				
1	Понятие о проценте	5.11		Изучение нового	Уметь переводить проценты в обыкновенную дробь и в десятичную дробь. Уметь находить проценты от числа и число по его процентам. Уметь решать задачи на проценты.
2	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	6.11		Изучение нового	
3-4	Нахождение 1% числа	7.11.12.11		Изучение нового	
5	Нахождение нескольких процентов числа	13.11		Изучение нового	
6	Нахождение нескольких процентов числа	14.11		Комбинированный	

7	Нахождение нескольких процентов числа	19.11		Закрепление изученного	
8	Нахождение нескольких процентов числа	20.11		Закрепление изученного	
9	Контрольная работа .«Нахождение нескольких процентов от числа»	21.11		Контроль знаний	
10	Работа над ошибками.	26.11		Коррекции знаний	
11	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	27.11		Изучение нового	
12	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	28.11		Закрепление изученного	
13	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	3.12		Закрепление изученного	
14	Нахождение числа по одному проценту	4.12		Изучение нового	
15	Нахождение числа по одному проценту	5.12		Закрепление изученного	
16	Контрольная работа за 2-ую четверть.	10.12		Контроль знаний	
17	Работа над ошибками. Решение задач на	11.12			

	вычисление нескольких процентов от числа.			Закрепление изученного	
18-19	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.	12.12. 16.12		Коррекции знаний	
20	Контрольная работа за I-ое полугодие.	17.12		Контроль знаний	
21-24	Задачи на проценты.	18.12 24.12 25.12 26.12		Закрепление изученного	
	<i>Дроби. (30ч)</i>				
1	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	14.01		Изучение нового	Повторить прием замены обыкновенной дроби десятичной и наоборот.
2	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	15.01		Закрепление изученного	
3	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	16.01		Изучение нового	
4	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	21.01		Закрепление изученного	Уметь находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или

5-6	Сравнение дробей	22.01 23.01		Комбинированный	десятичной дробью.
7-8	Действия с целыми и дробными числами	28.01,29.01		Комбинированный	
9	Контрольная работа . «Запись, чтение, преобразование обыкновенных дробей».	30.01		Контроль знаний	
10	Работа над ошибками.Решение задач с дробями.	4.02		Коррекции знаний	
11-12	Сложение и вычитание целых чисел и дес.дробей.	5.02		Комбинированный	
13-14	Умножение и деление целых чисел и дес.дробей	6.02 11.02		Комбинированный	
15-17	Порядок действий в примерах.	12.02,13.02 18.02		Комбинированный	
18-20	Работа с калькулятором	19.02,20.02 25.02		Комбинированный	
Обыкновенные и десятичные дроби.					
21	Обыкновенные дроби.Смешанные числа.	26.02		Комбинированный	Получают одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби. Сравнивают дроби с одинаковымизнаменателями.
22	Преобразование, сравнение обыкновенных дробей.	27.02		Закрепление изученного	
23	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	4.03		Закрепление изученного	
24-25	Сложение и вычитание смешанных чисел.	5.03,6.03		Закрепление	

				изученного	Называют правильные и неправильные дроби. Читают и записывают смешанные числа. Сравнивают смешанные числа. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
26	Сравнение дробей с разными знаменателями.	11.03		Коррекции знаний	
27	<i>Контрольная работа за 3-ью четверть.</i>	12.03		Контроль знаний	
28-30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	13.03 18.03 19.03		Закрепление изученного	
1,2,3	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	20.03 1.04 2.04		Комбинированный	
4-9	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	3.04,8.04 9.04,10.04 15.04,16.04			
10	<i>Контрольная работа . Все действия с целыми числами и десятичными дробями</i>	17.04		Контроль знаний	
<i>Повторение.</i>					
11	Нумерация.	22.04		Закрепление изученного	Выполняют округление чисел. Решают задачи в 2-3 действия. Выполняют

12	Округление.	23.04		Закрепление изученного	действия с дробями. Повторить умение читать, записывать, преобразовывать, сравнивать числа с помощью нумерационной таблицы. Закрепить алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел. Закрепить алгоритм умножения и деления на 2-значное число целых чисел
13	Нахождение неизвестного числа..	24.04		Закрепление изученного	
14	Обыкновенные дроби.	29.04		Контроль знаний	
15	Десятичные дроби.	30.04		Закрепление изученного	
16	Проценты.	6,05		Закрепление изученного	
17	Все действия с целыми и дробными числами.	7.05		Контроль знаний	
18	Контрольная работа за 4-ую четверть.	8.05		Закрепление изученного	
19-20	Работа с калькулятором.	13.05 14.05		Закрепление изученного	
21.	Итоговая контрольная работа.	15.05			
22-24	Решение примеров и задач	20.05,21.05,22,05			

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы 9 класс.

Входящая контрольная работа.

I - вариант

1) Реши задачу.

Пассажирский поезд был в пути 73,4 ч., а товарный прошел тот же путь за 89,9 ч. На сколько дольше был в пути товарный поезд, чем пассажирский?

2) Выполните вычисления, и ответ округлите до единиц тысяч.

$$25640 + (32436 - 18907)$$

$$(18793 + 7207) - 14967$$

$$(987025 - 12003) + (456028 - 15999)$$

3) Сравни.

5,019 и 6,019

9,08 и 9,080

49,003 и 49,3

4) Разложите числа на разрядные слагаемые.

$$189025 =$$

$$802005 =$$

$$1203 =$$

$$10220 =$$

$$9872006 =$$

$$140058 =$$

II - вариант

1) Реши задачу.

Фермер должен засадить 19,8 га земли, а засадил 13,5 га. Сколько га земли еще осталось засадить фермеру?

2) Выполните вычисления, и ответ округлите до сотен.

$$120640 + (42402 - 19792)$$

$$458002 + 145698 - 1002$$

3) Сравни.

4,2 и 6,2

3,04 и 3,040

6,004 и 6,4

4) Разложите числа на разрядные слагаемые.

1589=

220500=

458002=

15878=

Контрольная работа за I четверть.

I - вариант

1) Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 620 км, выехали одновременно навстречу друг другу два поезда. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа, если скорость одного поезда 67,9 км/ч, а другого 72,3 км/ч

2) Вычисли:

3796×148

$109650 : 258$

427×309

$439875 : 153$

$46,75 \times 39 + 148,4$

$176,68 : 35 + 346,9$

II - вариант

1) Реши задачу.

Из двух поселков выехали два мотоциклиста навстречу друг другу и встретились через 2 часа. Скорость одного мотоциклиста 53,8 км/ч, другого 41,6 км/ч. Какое расстояние между поселками?

2) Вычисли.

2312×212

$5\ 248 : 16$

$$348 \times 25$$

$$3\,417:15$$

$$48,24 \times 18 - 185,4$$

Контрольная работа «Нахождение нескольких процентов от числа».

I вариант .

1. Найдите проценты от числа:

7% от 407; 23% от 1900; 20% от 1620 р. ; 50% от 2870 кг.

2. Решите задачу:

3. В парке 1200 деревьев. 20% всех деревьев – липы ,остальные-дубы. Сколько дубов в парке?

Подоходный налог составляет 13% от зарплаты. Сколько денег будет удержано для уплаты подоходного налога с 3 000 рублей?

4. Решите примеры:

$$4\,285 \cdot 65 + 1254 \qquad 26\,122 : 37 + 4\,577$$

II вариант.

1. Найдите проценты от числа:

8% от 400; 3% от 9000; 20% от 585км. ; 50% от 1560р.

2. Решите задачу:

3. Подоходный налог составляет 13% от зарплаты. Сколько денег будет удержано для уплаты подоходного налога с 3 000 рублей?

- 3.Решите примеры:

$$1509 \cdot 42 - 2\,149$$

$$98\,712 : 36 + 3\,258$$

Контрольная работа за II четверть.

I- вариант

1. Решите задачу

В прошлом году учащиеся профессионального училища изготовили мебель на сумму 428000р., в этом году- на 25 % больше, в будущем году учащиеся хотят изготовить мебель на 10% больше, чем в этом году. На какую сумму учащиеся изготовят мебель в будущем году?

2. Выполните действия

$$7,173 \times 15 - 14,07$$

$$280060 \times 23 - 220,5 : 45$$

3. Найдите

20% от 180; 75% от 1800; 25% от 35,36.

4. Найдите число, если 1% от него составляет

70, 128, 12,65 787,67

II - вариант

1. Решите задачу

В сбербанке начисляют 12% от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 1050р.?

2. Выполните действия

$$(327,5 + 519,14) : 5$$

$$52403 : 13 + 1270$$

3. Найдите

5% от 25000 10% от 7,8 20% от 185

4. Найдите число, если 1% от него составляет

140, 80,07, 36,7 700

Контрольная работа . «Запись, чтение, преобразование обыкновенных дробей».

I- вариант

1.Решите задачу.

17 ящиков с помидорами весят 217,6 кг. Сколько будут весить 23 таких ящика?

2.Запишите в виде неправильной дроби.

1 $\frac{3}{4}$; 2 $\frac{7}{8}$; 12 $\frac{3}{10}$.

3.Сократите дроби.

5 $\frac{10}{20}$; 7 $\frac{4}{100}$; $\frac{25}{80}$.

4.Выполните действия.

$$39\ 996-32\ 688:36$$

$$1\ 402-108*12$$

II - вариант

1.Решите задачу.

В книжном шкафу 180 книг. На каждой полке в среднем по 30 книг.Сколько полок в шкафу?

2.Запишите в виде неправильной дроби.

$$7\frac{3}{4}, 6\frac{7}{10}, 13\frac{1}{3}.$$

3.Сократите дроби.

$$5/10; 7/21; 16/20.$$

4.Выполните действия.

$$9078*14+15\ 670$$

Самостоятельная работа. Сложение и вычитание дробей.

I- вариант.

1. Задача: Протяженность уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в поселках области – на 26,9 км меньше, а в селах – на 18,5 км меньше, чем в поселках. Какова общая протяженность газовых сетей в городе и области?

2.Выполните действия.

$$14,09+178,6$$

$$97,4-25,276$$

$$154,3-7,051$$

$$3.7\frac{3}{8}+1\frac{3}{4}$$

$$8\frac{1}{3}-2\frac{1}{2}$$

$$4. x-24\frac{3}{15}=8\frac{7}{9}$$

II - вариант

1.Задача.В первом ящике 14,5кг помидоров ,во втором –на 3,12 кг больше ,а в третьем –на 0,06 кг меньше чем в первом. Сколько помидоров в трёх ящиках?

2.Выполните действия.

$$28,05+78,6$$

$$36,34-12,227$$

$$54,3-7,087$$

$$3.6 \quad 3/8+1 \frac{3}{4}$$

$$9 \quad 2/3-2 \frac{1}{2}$$

$$4. \quad x-18,7=0,704$$

Контрольная работа за III четверть

I- вариант

1) Реши задачу

В первый день школьники собрали 14,8 кг трав, во второй на $1\frac{9}{10}$ кг больше, а в третий на $2\frac{4}{5}$ кг меньше, чем во второй. Сколько трав собрали школьники за три дня?

2) Выразите десятичные дроби в виде обыкновенных

$$7,4 \quad 7,09 \quad 0,75 \quad 3,15 \quad 6,45 \quad 5,09$$

3) Выразите обыкновенные дроби в виде десятичных

$$\frac{3}{100}-8\frac{5}{8}-\frac{7}{10}-\frac{4}{5}$$

4) Вычисли

$$9\frac{1}{4}\times 16-32,88:12 \quad 24\frac{7}{9}-0,35\times 19$$

II- вариант

1) Реши задачу

В первый день школьники собрали 15,25ц картофеля, а во второй на $1\frac{1}{2}$ меньше. Сколько картофеля собрали школьники за два дня?

2) Выразите десятичные дроби в виде обыкновенных

1,9 7,08 4,8 19,15

3) Выразите обыкновенные дроби в виде десятичных:

$\frac{3}{4}$; $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{10}$.

4) Вычисли

$37,4:5+14\frac{3}{8} 18 \times 7 - 27,08$

Контрольная работа . «Все действия с целыми числами и десятичными дробями».

I- вариант

1.Задача.

В саду посадили 320 яблонь, 136 груш, а слив - $\frac{1}{3}$ часть от общего количества яблонь и груш. Сколько деревьев посадили в саду?

2. $4\frac{3}{8}:7$ $9\frac{3}{10}*12$

$2\frac{3}{19}:41$ $5\frac{7}{15}*7$

3. $57,1-19,607$ $7,24*27$

$100-0,974$ $29,7:36$

II- вариант

Задача.

В школе учатся 600 учащихся. После выпуска число учащихся уменьшится на $\frac{1}{10}$ часть. Сколько учащихся будет после выпуска?

2. $14\frac{1}{10}:7$ $2\frac{1}{18}*9$

$2\frac{7}{10}:3$ $9\frac{5}{8}*32$

3. $78,2-19,607$ $3,24*17$

Контрольная работа за IV четверть.**I вариант.**

1. В посёлке проживает 2360 человек Пенсионеры составляют 10% всего населения, а дети – $\frac{1}{4}$ от всего населения. Сколько пенсионеров и детей проживает в посёлке?
2. Запишите числа в виде десятичной дроби.
12кг 250г; 6км 80м; 5т 30кг; 5м² 20дм²
3. Выполните действия.
8,76 *35; 101,92 : 49
4. Расставьте порядок действий и выполните вычисления.
3,85 * 6 – 1,45
0,517 + 3,381 : 7
5. Определите площадь прямоугольника, в котором одна сторона 2,75дм, а вторая – в 4 раза больше.

Список литературы

1. А.П. Андропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. «Математика 9» .учебник для 9 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида.-М.: «Просвещение», 2017 г
2. М.Н.Перова, И.М.Яковлева, «Математика», Рабочая тетрадь..-М.: «Просвещение», 2017 г
3. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 кл.: 2 –е издание сб./Под ред. Т.В.Алышева, А.П.Антропов – М.: Изд. «Просвещение», 2019.

